Załącznik nr 2

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: mgr Halina Bętkowska

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:

Przedszkole Samorządowe nr 34 w Kielcach

Adres: 25-635 Kielce, ul. Kowalczewskiego 9

Strona internetowa: ps34.kielce.eu

Tel.: 41-367-67-83, 41-367-69-89

E-mail: dyrektor@ps34.kielce.eu

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Dyrektor - Halina Bętkowska

Nauczyciele - Agnieszka Nawrot, Katarzyna Wójcik, Diana Sempioł

Zakres działania:

(proszę zaznaczyć „x" właściwe pole)

- Edukacja, dydaktyka x
- Wychowanie, opieka i profilaktyka x
-Zajęcia wspomagające rozwój ucznia x
- Organizacja i zarządzanie ☐
- Działania innowacyjne x
- Nauczanie zdalne ☐
- Inne obszary (*określić jakie*) ☐

Temat dobrej praktyki:

“English Around Us – świat w dwóch językach”
„Angielski wokół nas – a world in two languages”

Czas/okres realizacji:

01.09.2025 r. – 30.06.2026 r.

Cele działania:

Inspirując się na założeniach realizowanego w minionym roku szkolnym projektu „Razem dla dwujęzyczności”, nauczycielki wykorzystały zdobytą wiedzę i doświadczenie, aby kontynuować i stwarzać naturalne warunki do nauki języka angielskiego w grupie dzieci 4 -letnich. Język obcy jest obecny nie tylko podczas zaplanowanych zajęć, ale również w codziennych sytuacjach: zabawie, muzyce, działaniach plastycznych, uroczystościach oraz wydarzeniach przedszkolnych. Dzieci są systematycznie osłuchiwane z językiem angielskim poprzez proste polecenia, zwroty, piosenki i rymowanki. W codziennym funkcjonowaniu wykorzystywane są m.in. zwroty: „Good morning!”, „Hello!”, „Goodbye!”, „Come here”, „Sit down”, „Stand up”, „Listen”, „Look”, „Let’s play”, „Clean up”. Podczas posiłków i czynności samoobsługowych dzieci poznają nazwy produktów spożywczych, części garderoby oraz przedmiotów znajdujących się w sali. Nauczyciel wykorzystuje język angielski również podczas spontanicznych sytuacji, zabaw i rozmów, dostosowując słownictwo do aktualnych zainteresowań dzieci. Ważną zasadą jest nauka poprzez działanie. Dzieci poznają nowe słowa w konkretnym kontekście, wykorzystując ruch, gest, muzykę, ilustracje, rekwizyty i materiały plastyczne. Pozwala to na naturalne zapamiętywanie słownictwa oraz rozwijanie pozytywnego nastawienia do języka angielskiego.
W ramach realizacji działań język angielski został wykorzystany podczas licznych wydarzeń i zajęć tematycznych.

W „Dniu Jabłka” dzieci uczestniczyły w zabawach, degustacjach i działaniach plastycznych. Poznały słownictwo: „apple”, „fruit”, „red”, „green”, „yellow”, „healthy”. Rozmawiały o znaczeniu owoców dla zdrowia i prawidłowego rozwoju, utrwalały poznane słowa.

„Dzień Drzewa” był okazją do poznawania przyrody i rozwijania postaw proekologicznych. Dzieci poznawały słowa: „tree”, „leaf”, „branch”, „trunk”, „forest”

oraz uczestniczyły w zabawach ruchowych. Ważnym elementem było spędzanie czasu na świeżym powietrzu oraz udział w akcji „Przytul się do drzewa".

Podczas „Misiowego balu" dzieci prezentowały swoje maskotki i opisywały wygląd misiów, wykorzystując słownictwo: „teddy bear", „brown", „big", „small", „eyes", „ears", „nose", „mouth". Zabawy przy muzyce pozwoliły na utrwalanie słów i poleceń poprzez ruch.

„Zabawa Andrzejkowa" integrowała dzieci w grupie. W ramach wróżby „Kim zostanę w przyszłości?", przedszkolaki poznawały nazwy zawodów w języku angielskim, m.in. „teacher", „doctor", „firefighter", „cook", „vet", „pilot".

W ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom", dzieci słuchały bajek w języku polskim i angielskim. Podczas czytania nauczyciel wykorzystywał ilustracje, gesty i rekwizyty, ułatwiając rozumienie treści. Dzieci były zachęcane do powtarzania słów, nazywania bohaterów i odpowiadania na proste pytania.

Przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka było okazją do zaprezentowania piosenek i wierszy w języku polskim i angielskim. Przygotowania rozwijały pamięć, wymowę, poczucie rytmu oraz odwagę sceniczną.

Ważnym wydarzeniem był również przedszkolny konkurs piosenki w języku angielskim „English Song Festival". Udział w konkursie rozwijał zainteresowanie językiem obcym, pamięć słuchową i muzyczną oraz przełamywał tremę przed występem publicznym.

Podczas przedstawienia dla rodziców z okazji Dnia Wiosny, dzieci śpiewały piosenki i recytowały wiersze w języku polskim i angielskim. Poznawały również słownictwo związane z wiosną: „spring", „sun", „flower", „bird", „butterfly". Dodatkowym doświadczeniem była prezentacja umiejętności aktorskich na kieleckim rynku, podczas Jarmarku Wielkanocnego „Kolory Wiosny", co pozwoliło dzieciom zaprezentować swoje umiejętności przed szerszą publicznością.

W czasie „Śniadania Wielkanocnego" przedszkolaki poznawały tradycje i zwyczaje świąteczne oraz nazwy symboli wielkanocnych w języku angielskim, m.in. „Easter", „Easter egg", „bunny", „chick", „lamb", „basket". Nauka słownictwa została połączona z poznawaniem polskich tradycji.

Obchody „Dnia Ziemi" połączyły edukację ekologiczną i językową. Dzieci uczestniczyły w sprzątaniu okolicy przedszkola oraz wykonały polsko-angielski plakat „Earth Day". Poznały słowa: „Earth", „planet", „water", „tree", „clean", „recycle", „rubbish" i rozmawiały o sposobach dbania o naszą planetę.

W trakcie dwujęzycznych zabaw z figurami geometrycznymi przedszkolaki poznały nazwy podstawowych kształtów: „circle”, „square”, „triangle”. Wykonywały polecenia w języku angielskim, segregowały figury według kształtu, koloru i wielkości oraz tworzyły z nich różne kompozycje. Działania te łączyły rozwój kompetencji językowych z edukacją matematyczną.

Na zakończenie roku szkolnego dzieci zaprezentowały zajęcia dwujęzyczne „Summer”, w obecności przedstawicieli Komisji Europejskiej, będące podsumowaniem całorocznych działań związanych z nauką języka angielskiego. Poprzez zabawę, piosenki, ruch i poznawanie słownictwa przedszkolaki pokazały, jak w naturalny i ciekawy sposób rozwijały swoje umiejętności językowe przez cały rok. Zajęcia były również okazją do zaprezentowania efektów pracy grupy oraz radości płynącej z nauki języka obcego.

Opis uzyskanych efektów:

Zrealizowane działania w grupie dzieci 4-letnich przyniosły pozytywne efekty w zakresie rozwoju kompetencji językowych, społecznych, poznawczych i emocjonalnych dzieci. Systematyczny kontakt z językiem angielskim w codziennych sytuacjach oraz podczas różnorodnych wydarzeń sprawił, że dzieci coraz chętniej podejmują próby rozumienia i posługiwania się językiem obcym.

Dzieci:

- rozumieją i wykonują proste polecenia w języku angielskim;
- rozpoznają i nazywają podstawowe słowa związane z życiem codziennym, przyrodą, zdrowiem, świętami, emocjami, figurami geometrycznymi i zabawą;
- podejmują próby stosowania poznanych słów i prostych zwrotów w odpowiednich sytuacjach;
- rozwijają umiejętność słuchania ze zrozumieniem oraz koncentracji uwagi;
- utrwalają słownictwo poprzez piosenki, rymowanki, zabawy ruchowe, literaturę i działania praktyczne;
- rozwijają prawidłową wymowę i pamięć słuchową poprzez naukę piosenek, wierszy i krótkich wypowiedzi;
- coraz swobodniej reagują na komunikaty nauczyciela w języku angielskim;

- przełamują barierę językową i nabierają odwagi w podejmowaniu prób komunikowania się po angielsku.

Wnioski z realizacji:

1. Systematyczny i naturalny kontakt z językiem angielskim przynosi najlepsze efekty w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym. Wykorzystywanie języka podczas codziennych czynności sprawia, że dzieci stopniowo zaczynają rozumieć jego znaczenie bez konieczności każdorazowego tłumaczenia.
2. Nauka języka poprzez zabawę, ruch, muzykę, obraz i działanie jest dla dzieci 4-letnich atrakcyjna i skuteczna. Łączenie słowa z konkretną czynnością ułatwia zapamiętywanie i utrwalanie nowego słownictwa.
3. Wprowadzanie języka angielskiego w różnorodnych sytuacjach i kontekstach sprzyja jego praktycznemu wykorzystaniu. Dzieci mają możliwość poznawania słownictwa nie tylko podczas zajęć, ale również podczas uroczystości, zabaw, działań artystycznych, przyrodniczych i matematycznych.
4. Szczególnie skuteczne jest powtarzanie poznanego słownictwa w różnych sytuacjach. Wielokrotne wykorzystanie tych samych zwrotów podczas zabawy, piosenek, ćwiczeń i codziennych czynności zwiększa trwałość zdobywanych umiejętności.
5. Warto kontynuować wykorzystywanie piosenek, rymowanek, literatury dziecięcej, pacynek, maskotek, ilustracji i zabaw ruchowych, ponieważ stanowią one skuteczne narzędzia wspierające rozwój językowy dzieci.
6. Organizowanie wydarzeń i występów w języku angielskim pozytywnie wpływa na motywację dzieci oraz rozwija ich odwagę sceniczną. Należy więc nadal stwarzać dzieciom okazje do prezentowania swoich umiejętności przed rówieśnikami, rodzicami i szerszą społecznością.
7. Łączenie języka angielskiego z edukacją przyrodniczą, ekologiczną, zdrowotną, matematyczną i artystyczną pozwala dzieciom poznawać język w znaczącym dla nich kontekście i jednocześnie wspiera ich wszechstronny rozwój.
8. Należy uwzględniać indywidualne tempo rozwoju dzieci i nie wywierać presji na natychmiastowe wypowiadanie się w języku angielskim. Ważniejsze jest budowanie pozytywnych doświadczeń, rozumienia języka i gotowości do podejmowania prób komunikacji.

9. Dotychczasowe działania pokazują, że systematyczne wprowadzanie języka angielskiego do codziennego życia przedszkolnego sprzyja rozwijaniu kompetencji językowych, społecznych i poznawczych oraz budowaniu pozytywnego nastawienia dzieci do nauki języków obcych.

Dwujęzyczność w edukacji przedszkolnej może być rozwijana w sposób naturalny, poprzez codzienny kontakt z językiem, zabawę i różnorodne aktywności. Najważniejszym kierunkiem dalszych działań powinno być utrzymanie systematyczności, różnorodności i atrakcyjności zajęć oraz tworzenie dzieciom jak największej liczby sytuacji, w których mogą słuchać i wykorzystywać język angielski w praktyce.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)?

(*Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).*

Zrealizowany przykład dobrej praktyki odpowiada przede wszystkim na potrzeby dzieci, ale również na potrzeby nauczycieli, rodziców i całej społeczności przedszkolnej.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Ciągłość i trwałość działań zostanie zapewniona poprzez dalszą realizację założonych działań oraz systematyczne wprowadzanie języka angielskiego do codziennego życia przedszkolnego. Język angielski będzie nadal wykorzystywany podczas powitania i pożegnania, czynności samoobsługowych, zabaw, posiłków, zajęć dydaktycznych, spacerów oraz innych sytuacji wynikających z codziennego funkcjonowania grupy.

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki:

Urząd Miasta Kielce, Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

Trudności w realizacji (*ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów*):

brak

Uzasadnienie zgłoszenia:

Dobra praktyka zasługuje na zgłoszenie, ponieważ w sposób systematyczny i atrakcyjny wprowadza język angielski do codziennego życia dzieci. Wartością praktyki jest jej systematyczność, różnorodność, dostosowanie do wieku dzieci oraz możliwość kontynuowania i wykorzystania wypracowanych działań w kolejnych grupach przedszkolnych.

Wykaz załączników:

Zdjęcia:

- Dzień Jabłka
- Earth Day
- English Song
-Matematyka po angielski
-Przedstawienie wiosenne
- Zajęcia dwujęzyczne przed Komisją Europejską

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Miejscowość, data:

Kielce, 12.10.2026 r.

Z poważaniem
Halina Bętkowska
Dyrektor Przedszkola

(podpisano elektronicznie)

Halina Bętkowska

Elektronicznie podpisany przez Halina Bętkowska
Data: 2026.10.12 13:12:33 +02'00'